

## **A FORMAÇÃO DOCENTE E AS METODOLOGIAS DIFERENCIADAS**

MARIBEL DA COSTA DAL BEM (maribeldalbem@yahoo.com.br) / ESCOLA ESTADUAL DE ENSINO MÉDIO CILON ROSA E COLÉGIO RIACHUELO, SANTA MARIA/ RS

### **Palavras-Chave:**

ESCOLA, FORMAÇÃO DOCENTE, METODOLOGIAS DIFERENCIADAS, QUALIFICAÇÃO NA EDUCAÇÃO

Com o tempo, a escola deixou de ser elitizada, tornando-se popular, além de um direito do cidadão e um dever da família para com as crianças e os adolescentes. O mundo se modernizou, as tecnologias são cada vez mais surpreendentes, entretanto a escola estagnou e oferece as mesmas metodologias, quase que os mesmos recursos físicos, mantendo, em sua maioria, aulas e avaliações tradicionais. Isso tudo gera críticas, geralmente, negativas. Muitos são aqueles- pais, educandos, sociedade em geral- que conceituam a escola como uma instituição cansativa, odiada, violenta, triste e ruim, enfim, uma instituição não amada, nem desejada. Enquanto educadores, necessitamos buscar metodologias diferenciadas que qualifiquem o processo ensino- aprendizagem. Este trabalho é um relato de oficinas pedagógicas que ministrou para educadores da rede privada e pública, objetivando qualificar as práticas pedagógicas através da elaboração e construção de metodologias que enfocam a ação, reflexão, criação e partilha de conhecimentos. É relevante o trabalho em sala de aula com uma proposta diferenciada que se aproprie de dinâmicas pensantes e críticas que não apenas reproduzam o conhecimento, mas tornem a aprendizagem um momento prazeroso, lúdico e significativo. Isso torna as aulas mais atrativas e qualificadas, assim como as práticas pedagógicas. Observa-se a necessidade docente de momentos como esses das oficinas pedagógicas para que se renove o trabalho do dia-a-dia. Também é essencial a prática do educador que se coloca no lugar do educando e aprende a fazer antes de ensinar. Afinal, para ensinar bem, é preciso saber fazer bem. Concluindo, os momentos de partilha entre colegas educadores são de alta contribuição para a qualificação da educação, seja ela pública ou privada. Com certeza, havendo a formação adequada aos docentes, melhoraremos os baixos índices de resultados que nos são apresentados seguidamente.

### **REFERÊNCIAS:**

JOSÉ CARLOS LIBÂNEO; ADEUS PROFESSOR, ADEUS PROFESSORA? NOVAS EXIGÊNCIAS EDUCACIONAIS E PROFISSÃO DOCENTE; SÃO PAULO; CORTEZ; 2000.

PAULO FREIRE; PEDAGOGIA DA AUTONOMIA: SABERES NECESSÁRIOS À PRÁTICA EDUCATIVA; SÃO PAULO; PAZ E TERRA; 1996.

JOSÉ CARLOS LIBÂNEO; DIDÁTICA. COLEÇÃO MAGISTÉRIO 2º GRAU- SERIE FORMAÇÃO DO

PROFESSOR. ; SÃO PAULO; CORTEZ; 1994.