

## **PRÁTICA INTERDISCIPLINAR: UM GRANDE DESAFIO A SER SUPERADO**

INGRID AMARAL CORRÊA (iacorrea@bol.com.br) / Letras Português e Inglês, Santa Maria- RS

ORIENTADOR: Eliane de Fátima Rangel (efmrangel@hotmail.com) / Unifra, Santa Maria-RS

TAINÁ BIANCHIN ALVES (tainabianchin@hotmail.com) / Letras Português, Santa Maria- RS

LUCIANE DA SILVEIRA BRUM (lucianebrum@yahoo.com) / Letras Português, Santa Maria- RS

LUZIANA FIGUEIREDO OLIVEIRA (luzianafoliveira@hotmail.com) / Letras Português, Santa Maria- RS

TANIER BOTELHO DOS SANTOS (tanierrs@yahoo.com.br) / Escola Estadual Padre Rômulo Zanchi, Santa Maria- RS

### **Palavras-Chave:**

Interdisciplinaridade, ensino, educador.

Este trabalho está vinculado, de forma direta, ao projeto integrado de pesquisa PIBID - CAPES/UNIFRA - o qual é desenvolvido, dentre outras escolas, no Colégio Estadual Padre Rômulo Zanchi - Santa Maria/RS. No presente trabalho, tem-se por objetivo fazer uma discussão teórica a respeito da interdisciplinaridade para, então, poder contemplar os alunos do projeto com essa prática. A metodologia constituiu-se de fontes bibliográficas.

A concepção de interdisciplinaridade é abstrata, visto que muitos autores divergem numa construção única, absoluta e geral da teoria. No entanto, com base nos PCN (1998), a interdisciplinaridade é um instrumento capaz de articular conhecimentos no currículo. Esse sentido conceitual atribuiu, então, uma espécie de finalidade instrumental, pois essa prática visa à totalidade no ensino, isto é, não seja uma prática em que as ciências sejam multipartidas, pois resultaria na falência do conhecimento.

Algumas sugestões são realizadas para que o corpo docente implemente nas escolas a prática interdisciplinar. Fazenda (1994) cita algumas como, efetivar o processo de engajamento do educador num trabalho interdisciplinar; favorecer condições para a compreensão de como ocorre a aprendizagem no aluno; propiciar formas de instauração do diálogo e propiciar condições para a troca com outras disciplinas. Desse modo, a instituição precisa investir na superação dos obstáculos de ordem material, cultural e epistemológica, e assim, encaminhar para uma troca efetiva, culminando em uma transformação social. A interdisciplinaridade é apresentada como uma crítica para a concepção de conhecimento fragmentado. Além disso, é apresentada como uma forma de questionamento nos PCN (1998), uma vez que a educação apresenta problemas relativos à formação dos estudantes. Tais lacunas influenciam diretamente nos processos educativos, na vida individual de cada cidadão, bem como nas sociedades.

Embora o conceito de interdisciplinaridade seja fundamental na educação contemporânea, sua compreensão persiste como um desafio aos educadores. Contudo, a ideia enfatizada é de que a interdisciplinaridade seria uma prática a ser desenvolvida através de projetos instigantes e revolucionários no currículo, já que a interdisciplinaridade é citada nos PCN (1998) como um processo de relacionar conteúdos curriculares.

Como resultado parcial, tem-se um grande desafio, pois é preciso que os profissionais da educação saiam de sua zona de conforto, enfatizando as áreas do conhecimento através da prática interdisciplinar. Assim, “o novo perfil do professor é aquele do pesquisador, que, com seus alunos (e não “para” eles), produz conhecimento, o descobre e o redescobre. Sempre.” (ANTUNES, 2010, p. 36).

## **REFERÊNCIAS:**

ANTUNES, Irandé ; Aula de português: encontro & interação.; São Paulo; Parábola Editorial; 2010.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Fundamental; Parâmetros Curriculares Nacionais: terceiro e quarto ciclos do ensino fundamental: língua portuguesa.; Brasília; MEC/SEF; 1998.

FAZENDA, Ivani Catarina Arantes; Interdisciplinaridade: história, teoria e pesquisa.; Campinas; Papirus; 1994.