

Trabalho Submetido para Avaliação - 12/07/2012 10:18:45

A GESTÃO DO (NO) PROEJA: IMPLICAÇÕES (CONTRIBUIÇÕES) PARA A FORMAÇÃO DISCENTE.

VANESSA LAGO SARI (vlagosari@gmail.com) / Especialização em Gestão Educacional/ Universidade Federal de Santa Maria, Santa Maria/ Rio Grande do Sul

MARIGLEI SEVERO MARASCHIN (mariglei@iffarroupilha.edu.br) / Doutorado em Educação/ Universidade Federal de Santa Maria, Santa Maria / Rio Grande do Sul

ORIENTADOR: LILIANA SOARES FERREIRA (anailiferreira@yahoo.com.br) / Professora da Universidade Federal de Santa Maria, Santa Maria / Rio Grande do Sul

Palavras-Chave:

Políticas Públicas; Gestão Educacional; PROEJA; Educação Profissional

Introdução

O processo de implementação do PROEJA, uma política pública federal que propõe a articulação da Educação Profissional com a Educação de Jovens e Adultos, trouxe consigo uma série de demandas aos sistemas de ensino e promoveu a adequação dos gestores a esta nova modalidade.

Dessa forma, a Educação Profissional de Jovens e Adultos, merece uma atenção maior no que diz respeito à democratização e à valorização dos educandos e, assim sendo, a gestão educacional necessita trabalhar de forma diferenciada a fim de suprir as necessidades de cada aluno.

A gestão democrática da educação é composta por diversos elementos, dentre eles a participação da comunidade interna e externa, mecanismos de escolha de diretores, implantação e funcionamento de colegiados, descentralização de decisões, autonomia escolar (PARO, 2003, 2006, 2007) e, baseados nisso, resolvemos melhor investigar estas questões que nortearão nosso trabalho.

Justificativa

O presente trabalho, um estudo de caso realizado em uma Escola Federal de Santa Maria, RS, em uma turma de PROEJA em Eletromecânica, objetiva verificar a experiência, a gestão e a visão dos estudantes sobre o processo de ensino-aprendizagem. Pretendemos conhecer o projeto político-pedagógico deste curso técnico, bem como compreender a visão dos gestores em relação ao curso, identificando a experiência dos discentes e docentes em relação ao mesmo. Dessa forma, pretendemos produzir referencial teórico sobre a gestão e a política pública do PROEJA.

Metodologia

Para a realização deste trabalho, serão feitas entrevistas com os gestores e com alguns alunos da turma, os

quais também responderão a um questionário que será posteriormente elaborado e que deverá conter informações referentes ao curso e às perspectivas dos alunos em relação a ele.

Resultados e Conclusões

Como se trata de um trabalho que está sendo executado, ainda não possuímos resultados e conclusões, porém verificamos que o PROEJA possui uma equipe gestora diferenciada, digna de estudos aprofundados, a fim de que possamos, com estes estudos, contribuir para sua melhoria.

Bibliografia

BRASIL. O Sistema Nacional de Educação Tecnológica, Brasília, 1991.

FREIRE, Paulo. Educação como prática da liberdade. 17.ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1979.

FRIGOTTO, Gaudêncio. Educação e Crise do Trabalho: Perspectivas de Final de Século. 9 ed. Petrópolis: Rio de Janeiro, 2008.

MANACORDA, M. A. História da Educação da Antiguidade aos Nossos Dias. São Paulo: Cortez/Autores Associados, 1989.

PARO, Vitor Henrique. Administração escolar: introdução crítica. São Paulo, Cortez :Autores Associados, 1986.

REFERÊNCIAS:

FREIRE, Paulo. ; Educação como prática da liberdade; Rio de Janeiro: Paz e Terra; Paz e Terra; 1979.

FRIGOTTO, Gaudêncio.; Educação e Crise do Trabalho: Perspectivas de Final de Século.; Rio de Janeiro; Petrópolis; 2008.

MANACORDA, M. A. ; História da Educação da Antiguidade aos Nossos Dias; São Paulo; Cortez; 1989.

PARO, Vitor Henrique.; Administração escolar: introdução crítica; São Paulo; Cortez; 1986.

BRASIL. ; O Sistema Nacional de Educação Tecnológica; Brasília; MEC; 1991.