

## **ESTUDANDO ÁREA E PERÍMETRO COM O GEOGEBRA NO ENSINO FUNDAMENTAL**

ANDRESSA CEZAR (andressacezar.sm@hotmail.com) / Matemática/UNIFRA, Santa Maria-RS

ORIENTADOR: LOZICLER MARIA MORO DOS SANTOS (lozicler@yahoo.com.br) / Matemática/UNIFRA, Santa Maria-RS

KARLA JAQUELINE SOUZA TATSCH (karlasouzat@hotmail.com) / Matemática/UNIFRA, Santa Maria-RS

### **Palavras-Chave:**

Palavras-chaves: Área, Perímetro, GeoGebra, Ensino Fundamental

A partir da necessidade de ofertar situações que contribuam para um aprendizado com significado da matemática para os alunos, bolsistas do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência - PIBID planejaram e aplicaram atividades de ensino e aprendizagem utilizando o GeoGebra.

O software foi manipulado pelos alunos, e possibilitou a compreensão sobre o conteúdo de área e perímetro por meio de uma participação ativa.

O tipo de pesquisa utilizado foi à pesquisa-ação, onde os bolsistas pesquisadores assumiram o papel de professores no processo, planejando e conduzindo as ações sob a orientação da supervisora. As atividades foram aplicadas com um grupo de alunos do sexto anos (6º) de uma escola pública do município de Santa Maria, Rio Grande do Sul.

Segundo Romero (2006, p.1) o uso de softwares educacionais “disponibiliza oportunidade de motivação e apropriação do conteúdo estudado em sala de aula” o que é observado por meio dessas atividades.

Para os Parâmetros Curriculares Nacionais, Brasil (1997, p.64), “para que uma aprendizagem significativa possa acontecer, é necessária a disponibilidade para o envolvimento do aluno na aprendizagem”, e o uso de softwares estimula os alunos.

Ainda, destaca-se que, segundo Parra e Saiz (1996, p.18) “é preciso educar também no pensar informático, já que não é o mesmo atuar em um mundo sem computadores se no mundo atual, cheio de botões e teclados para apertar e telas para ver, é mais do que de livros, [...]”.

Nesse sentido, o GeoGebra possibilitou o envolvimento dos alunos, estimulando-os a pensar e a fazer conjecturas sobre o conteúdo em estudo. As atividades facilitaram o aprendizado com significado sobre área e perímetro e possibilitaram uma experiência enriquecedora aos bolsistas.

### **REFERÊNCIAS:**

Romero, Claudia Severino; Recursos Tecnológicos nas Instituições de Ensino: Planejar aulas de matemática utilizando Softwares Educacionais. UNIMESP – Centro Universitário Metropolitano de São Paulo. Novembro/2006 ; <http://www.fig.br/fignovo/graduacao.html>; 03 de jan. 2012.

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental; Parâmetros Curriculares Nacionais: introdução aos parâmetros curriculares nacionais / Secretaria de Educação Fundamental.– Brasília: MEC/SEF, 1997; <http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/livro01.pdf>; 28 de jun. 2012.

PARRA, Cecilia; SAIZ, Irma; Didática da matemática: reflexões psicopedagógicas; Porto Alegre; Artes Médicas; 1996.