

ASPECTOS QUALITATIVOS DA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA: O CASO DO CURSO DE PEDAGOGIA EaD DA UFSM

AVINIO, Carina de S.¹; ENDERLE, Mariana G.²; VISENTINI, Lucas³.

¹ Mestranda do Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGE) da Universidade Federal de Santa Maria (UFSM).

² Mestranda do Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGE) da Universidade Federal de Santa Maria (UFSM).

³ Mestrando do Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGE) da Universidade Federal de Santa Maria (UFSM).

E-mails: carina.avinio@gmail.com, mariana.enderle@gmail.com, visentinilucas@gmail.com

RESUMO

Este artigo tem como objetivo analisar a avaliação realizada pelo MEC no curso de Pedagogia na modalidade a distância (EaD) da Universidade Federal de Santa Maria (UFSM). A metodologia utilizada para a pesquisa é de cunho qualitativo, utilizando-se de referências bibliográficas como suporte metodológico para revisar os conceitos e reflexões constantes neste trabalho. Após a análise dos pareceres dos avaliadores do MEC, concluímos que o curso sujeito desta pesquisa é um modelo de excelência não somente para a instituição, mas também em relação ao âmbito nacional, considerando-se que o curso de Pedagogia alcançou a pontuação mais elevada na avaliação dos critérios.

Palavras-chave: Ensino a Distância (EaD); Pedagogia; Avaliação do MEC.

INTRODUÇÃO

Considerações sobre o Curso de Pedagogia a Distância (EaD) da Universidade Federal de Santa Maria (UFSM) e a Universidade Aberta do Brasil (UAB)

No ano de 2007 foi implementada, a partir da proposta do Governo Federal, através do Ministério da Educação - Secretaria da Educação a Distância para o sistema UAB (Universidade Aberta do Brasil), a modalidade de Pedagogia a Distância, a qual foi contemplada entre os cursos de graduação existentes na Universidade Federal de Santa Maria (UFSM).

O surgimento desta modalidade justifica-se pela Secretaria de Educação a Distância para o Sistema Universidade Aberta do Brasil (UAB) “visando à democratização, expansão e interiorização da oferta de ensino superior público e gratuito no País, bem como de projetos de pesquisa e de metodologias inovadoras de ensino, preferencialmente para a área de

formação inicial e continuada de professores da educação básica”. (Edital nº 01/2005 - SEED/MEC).

Como consta no sítio da Universidade Federal de Santa Maria (UFSM), mais especificamente em relação à Universidade Aberta do Brasil (UAB), observa-se que o projeto desta

Foi criado pelo Ministério da Educação, em 2005, no âmbito do Fórum das Estatais pela Educação, para a articulação e integração de um sistema nacional de educação superior a distância, em caráter experimental, visando sistematizar as ações, programas, projetos, atividades pertencentes às políticas públicas voltadas para a ampliação e interiorização da oferta do ensino superior gratuito e de qualidade no Brasil. O Sistema Universidade Aberta do Brasil é uma parceria entre consórcios públicos – Fórum das Estatais e ANDIFES e a participação das universidades públicas e demais organizações interessadas. (Disponível em: <http://nte.ufsm.br/moodle/>).

Em relação ao Curso de Pedagogia EaD da UFSM, percebe-se que sua grade curricular é constituída por disciplinas que em muito se aproximam daquelas contempladas pelo curso da modalidade presencial, a saber:

- 1º semestre: Seminário Integrador I: Educação, Tempos e Espaços; Educação Especial: Fundamentos; História da Educação; Tecnologias da Informação e Comunicação Aplicadas à Educação; Políticas Públicas da Educação Básica; Introdução à Pedagogia; Psicologia da Educação I; Sociologia da Educação I.
- 2º semestre: Seminário Integrador II: Conhecimento e Educação; Filosofia da Educação I; Comunicação em Língua Portuguesa; Pesquisa em Educação I: Metodologia Científica; Currículo: Teoria e História; Educação Física; Ciências e Educação I; Didática.
- 3º semestre: Seminário Integrador III: Contextos e Organização Escolar; Pesquisa em Educação II: Bases Epistemológicas da Pesquisa; História de Educação Brasileira; Psicologia da Educação II; Sociologia da Educação II; Gestão da Educação Básica; Geografia e Educação I; Educação Matemática I.
- 4º semestre: Seminário Integrador IV: Saberes e Fazeres na Educação Infantil; Educação Especial: Processo de Inclusão; Filosofia da Educação II;

Literatura Infantil; Contextos Educativos na Infância I; Artes Visuais e Educação; Língua Portuguesa e Educação; Jogo Teatral e Educação.

- 5º semestre: Seminário Integrador V: Saberes e Fazeres nas Atividades Educativas; Pesquisa em Educação III: Bases Metodológicas; Políticas e Gestão das Modalidades Educativas; História e Educação I; Processos da Leitura e Escrita I; Educação Matemática II; Geografia e Educação II; Ciências e Educação II; Educação Musical.
- 6º semestre: Seminário Integrador VI: Linguagem e Contextos Educativos na Infância; Oralidade, Leitura e Escrita; Língua Portuguesa; Contextos Educativos na Infância II; Artes Visuais; Educação Física e Movimento Humano; Pesquisa em Educação IV: Projeto.
- 7º semestre: Seminário Integrador VII: Saberes e Fazeres na Educação Básica; Organização da Ação Pedagógica; Libras; Trabalho de Conclusão de Curso I; História e Educação II; Prática de Ensino na Educação Básica: Inserção e Monitoria; Processos da Leitura e Escrita II.
- 8º semestre: Seminário Integrador VIII: Docência Reflexiva na Educação Básica; Trabalho de Conclusão de Curso II; Estágio Supervisionado em Educação Infantil; Estágio Supervisionado nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental.

A oferta de vagas para o ingresso no Curso de Pedagogia EaD da UFSM acontece através de edital público, sendo que o aluno precisa participar do concurso vestibular para ter direito a uma vaga na universidade. Possui duração de quatro anos que são divididos em oito semestres, organizados por dois módulos cada um, sendo articulados por um Seminário Integrador a cada semestre.

O curso é mediado através das Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs), com a utilização da plataforma MOODLE, que é um software livre. A plataforma possibilita a interação síncrona e assíncrona entre professor (ou tutor) e aluno, sendo uma ferramenta de extrema relevância e significância para que os objetivos desta modalidade de ensino sejam alcançados.

Desta forma, o processo de ensino-aprendizagem acontece de maneira virtual, com o auxílio dos profissionais que fazem parte deste contexto, destacando-se o professor, o

tutor a distância, o tutor presencial, o *designer* instrucional e todos aqueles que de alguma maneira contribuem para que a educação nessa modalidade se efetive com qualidade.

DESENVOLVIMENTO

A avaliação do Curso de Pedagogia EaD da UFSM pelo MEC

Percebe-se que ainda há, em relação à Educação a Distância (EaD), juízos de valores cujos argumentos não são respaldados por uma análise crítica e esclarecida. Há pessoas que, na maioria das vezes, desconhecem os métodos, ferramentas e processos dessa modalidade de ensino e que emitem opiniões distorcidas e carregadas de um discurso preconceituoso e pseudocientífico.

Levando-se em consideração o receio de determinadas pessoas (dentre as quais estão incluídas professores que, pelo fato de temerem o novo, terminam por rechaçar a inserção das TICs aos processos pedagógicos), objetivou-se investigar a avaliação dos cursos de Pedagogia EaD da UFSM realizada pelo MEC com o intuito de verificar a qualidade da modalidade a distância.

A partir das considerações anteriormente citadas, pergunta-se: a Educação a Distância (EaD) é uma modalidade de ensino que preza pela qualidade do ensino e aprendizagem?

Dentre as várias variáveis contempladas na análise avaliativa do MEC destacam-se as seguintes categorias avaliadas:

- Dimensão 1: Organização didático-pedagógica
- Dimensão 2: Corpo social
- Dimensão 3: Instalações físicas
- Dimensão 4: Requisitos legais e normativos

A dimensão 1 (dimensão didático-pedagógica) contemplou os seguintes pontos ao analisar o Curso de Pedagogia EaD da UFSM: Implementação das políticas institucionais constantes do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), no âmbito do curso; Autoavaliação do curso; Atuação do coordenador do curso; Objetivos do curso; Perfil do egresso; Número de vagas (específico EAD); Conteúdos curriculares; Metodologia; Familiarização com a metodologia em EAD/Programa de nivelamento/Outros (específico EAD); Estímulo a atividades acadêmicas; Estágio supervisionado e prática profissional; Atividades complementares; Atividades de tutoria; Tecnologias de informação e comunicação no processo ensino-aprendizagem; Material didático institucional impresso (ou

em outro formato); Efetividade na utilização dos mecanismos gerais de interação entre docentes, tutores e estudantes; Coerência dos procedimentos de avaliação dos processos de ensino-aprendizagem com a concepção do curso na modalidade EAD; Sistema de avaliação proposto para a verificação de desempenho dos estudantes .

Em relação às considerações feitas pelos avaliadores referentes à dimensão 1, observou-se a plena adequação da quase totalidade dos pontos passíveis de avaliação, sendo que esta dimensão alcançou a pontuação mais elevada: 5.

A dimensão 2 (Corpo social) contemplou os seguintes pontos ao analisar o Curso de Pedagogia EaD da UFSM: Composição do NDE (Núcleo Docente Estruturante); Titulação e formação acadêmica do NDE; Regime de trabalho do NDE; Titulação e formação do coordenador do curso; Regime de trabalho do coordenador do curso (específico EAD); Composição e funcionamento do colegiado de curso ou equivalente; Titulação acadêmica dos docentes (específico EAD); Regime de trabalho do corpo docente; Tempo de experiência de magistério superior ou experiência do corpo docente; Relação docentes (equivalente 40h em dedicação à EAD) por estudante (específico EAD); Número médio de disciplinas por docente; Pesquisa e produção científica; Formação e experiência do coordenador do curso em EAD; Qualificação/Experiência do corpo docente em EAD; Formação e titulação do corpo de tutores; Qualificação/experiência do corpo de tutores em EAD; Regime de trabalho do corpo de tutores; Relação docentes e tutores - presenciais e a distância (todos equivalentes 40h de dedicação à EAD) por estudante.

Em relação às considerações feitas pelos avaliadores referentes à dimensão 2, observou-se a plena adequação da quase totalidade dos pontos passíveis de avaliação, sendo que esta dimensão, a exemplo da dimensão 1, alcançou a pontuação mais elevada: 5.

A dimensão 3 (Instalações físicas) contemplou os seguintes pontos ao analisar o Curso de Pedagogia EaD da UFSM: Sala(s) para docentes/tutores/reuniões; Registros acadêmicos; Acervos da bibliografia básica (específico EAD); Livros da bibliografia complementar; Periódicos especializados, indexados e correntes; Laboratórios especializados - infraestrutura e serviços; Utilização de biblioteca virtual.

Em relação às considerações feitas pelos avaliadores referentes à dimensão 3, observou-se a plena adequação da quase totalidade dos pontos passíveis de avaliação, sendo que esta dimensão alcançou a pontuação máxima (5) em absolutamente todos os quesitos analisados.

A dimensão 4 (Requisitos legais e normativos) contemplou os seguintes pontos ao analisar o Curso de Pedagogia EaD da UFSM: Coerência dos conteúdos curriculares com as DCN; Estágio supervisionado; Disciplina obrigatória/optativa de Libras; Carga horária mínima e tempo mínimo de integralização; Condições de acesso para pessoas com

deficiência e/ou mobilidade reduzida; Trabalho de Conclusão de Curso – TCC; Art. 66: A preparação para o exercício do magistério superior far-se-á em nível de pós-graduação, prioritariamente em programas de mestrado e doutorado. Parágrafo único. O notório saber, reconhecido por universidade com curso de doutorado em área afim, poderá suprir a exigência de título acadêmico. (Art. 66 da LDB); Realização de atividades presenciais obrigatórias nos polos de apoio presencial; Laboratórios especializados (de ensino), quando for o caso; Regime de parceria para oferta de curso (Dec. 5622/2005).

Em relação às considerações feitas pelos avaliadores referentes à dimensão 4, observou-se a plena adequação da quase totalidade dos pontos passíveis de avaliação, sendo que esta dimensão, a exemplo das demais, alcançou a pontuação mais elevada: 5.

METODOLOGIA

Este artigo refere-se a uma pesquisa de cunho qualitativo, fundamentado por meio de referências bibliográficas como suporte metodológico para revisar os conceitos e reflexões constantes neste trabalho.

Segundo Severino, a pesquisa bibliográfica é “aquela que se realiza a partir do registro disponível, decorrentes de pesquisas anteriores [...]” (p.22). Assim, “os textos tornam-se fontes dos temas a serem pesquisados. O pesquisador trabalha a partir das contribuições dos autores dos estudos analíticos constantes dos textos” (SEVERINO, 2007, p.122).

Assim, buscamos respaldo nos documentos que regem a Educação a Distância (EaD) para compreender de forma mais consistente como a Educação a Distância (EaD) vem se constituindo atualmente.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Após analisar-se os pontos referentes à avaliação desenvolvida pelo MEC ao avaliar o curso de Pedagogia da Universidade Federal de Santa Maria (UFSM), chegamos à conclusão da excelência alcançada pela modalidade a distância. Por meio da análise dos pareceres, observamos os critérios utilizados para avaliar e classificar os cursos em questão. Resumindo a avaliação dos responsáveis, a seguinte frase sintetiza as conclusões a que chegaram os pareceristas do MEC: “Portanto, o Curso de Pedagogia EAD da Universidade Federal de Santa Maria apresenta um perfil MUITO BOM de qualidade”.

REFERÊNCIAS

_____. **Ministério da Educação e Cultura – MEC**. Decreto nº. 5.622 de 19 de Dezembro de 2005. Regulamenta o art. 80 da Lei nº. 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional.

BRASIL. LDB. **Lei nº. 9.394, de 20 de dezembro de 1996**. Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional.

_____. **Ministério da Educação e Cultura – MEC**. Decreto nº. 5.622 de 19 de Dezembro de 2005. Regulamenta o art. 80 da Lei nº. 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional.

_____. **Ministério da Educação e Cultura – MEC**. Decreto nº. 5.800, de 08 de Junho de 2006. Dispõe sobre o Sistema Universidade Aberta do Brasil - UAB.

_____. **Ministério da Educação e Cultura – MEC**. Portaria MEC/CEN nº. 4208, de 17 de dezembro de 2004. Credencia a Universidade Federal de Santa Maria para oferecer cursos na modalidade a distância.

_____. **Ministério da Educação e Cultura – MEC**. Secretaria de Educação a Distância. Edital nº. 1, de 16 de dezembro de 2005. Chamada pública para seleção de polos municipais de apoio presencial e de cursos superiores de instituições federais de ensino superior na modalidade de educação a distância para o “Sistema Universidade Aberta do Brasil – UAB”.

CUNHA, Maria Isabel da. **Diferentes olhares sobre as Práticas Pedagógicas no Ensino Superior: a docência e a sua formação**. Revista Educação (PUCRS), Porto Alegre, v. 27, n. 3, pp. 525-536, dez. 2004. Disponível em: <<http://revistaseletronicas.pucrs.br/ojs/index.php/faced/article/viewFile/397/294>>. Acesso em: 6 Maio. 2012.

DALBEN, A. [et al.] (org.). **Convergências e tensões no campo da formação e do trabalho docente**. Belo Horizonte: Autêntica, 2010.

MORAN, José Manuel. **A educação que desejamos: Novos desafios e como chegar lá**. Campinas, SP: Papirus, 2008.

SEVERINO, Antônio Joaquim. **Metodologia do trabalho científico**. 23. Ed. rev. e atual. São Paulo: Cortez, 2007.

VYGOTSKY, Liev Semiónovitch. **A formação social da mente**: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores. 5. Ed. Trad. J. Cipolla Neto *et al.* São Paulo: Martins Fontes, 1996.