

Trabalho Submetido para Avaliação - 15/07/2012 20:28:12

PIBID ENQUANTO PRIMEIRA EXPERIÊNCIA DOCENTE NA CONSTRUÇÃO DO “SER PROFESSOR”

WACHT, Cristiéli Monteiro (crismwacht@hotmail.com) / Pedagogia/URI-Universidade Regional Integrada, Santiago-Rio Grande do Sul

ORIENTADOR: IRION, Adriana Carlosso (adri.irion@gmail.com) / Pedagogia/URI-Universidade Regional Integrada, Santiago-Rio Grande do Sul

SILVA, Marluce Pires da (marluce.p.s@hotmail.com) / Pedagogia/URI-Universidade Regional Integrada, Santiago-Rio Grande do Sul

Palavras-Chave:

Docência, processos formativos e PIBID

O presente trabalho tem o objetivo de socializar as primeiras experiências das bolsistas, que ainda em formação inicial, encontram-se atuando em espaços escolares, experienciando saberes docentes de forma diversificada por meio do PIBID (Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência). O relato visa refletir sobre a importância das atividades desenvolvidas pelas acadêmicas / bolsistas, contribuindo para o processo formativo quanto à construção de competências requeridas ao docente, mediante uma ação teórica – prática, ou seja, toda sistematização da teoria vinculada com o fazer e todo fazer articulado com a reflexão. Nesta perspectiva o referido Programa contribui para o desenvolvimento de competências e saberes necessários à atuação docente. As atividades desenvolvidas no PIBID na Escola/Campo prioriza o atendimento especial aos alunos com dificuldades, elaboração de atividades lúdicas e monitoramento em sala de aula. Neste contexto, o subprojeto de Pedagogia – Alfabetização, visa a (re)significação dos saberes dos Anos Iniciais do Ensino de Nove Anos (3º, 4º e 5º), por parte das bolsistas de forma a propiciar a ampliação das competências que envolvem a interface teoria e prática de forma contextualizada e significativa. Por meio das vivências destacamos também o comprometimento e apoio da escola no decorrer do trabalho desenvolvido pelas acadêmicas/bolsistas, resultando na motivação e busca por novos saberes, fomentando o nosso desempenho e qualificação pessoal , acadêmica e profissional, pois é essencial que estejamos em constante reflexão crítica sobre nossas práticas cotidianas, a fim de aprimorá-las. O programa tem colaborado para a construção de nossa trajetória profissional, proporcionando-nos a construção de novos conhecimentos e experiências ricas, representando um aspecto primordial na formação de futuros docentes. Possibilita o contato com a práxis pedagógica, os limites e possibilidades do espaço escolar, troca de saberes pedagógicos e vivenciais com os profissionais docentes, que compartilham suas trajetórias contribuindo na construção do ser professor.

REFERÊNCIAS:

ARROYO, M. G. ; Ofício de Mestre; Rio de Janeiro; Vozes; 2000.

FREIRE, P. ; Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa; São Paulo; Paz e Terra; 1996.

GADOTTI, M.; Boniteza de um sonho: Ensinar e aprender com sentido; São Paulo; Cortez; 2002.