

## **AS DIMENSÕES DO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO: NOVOS DESAFIOS PARA A ESCOLA**

CARDOSO, Sílvia Silveira (silvia\_cacequi@hotmail.com) / Especialização em Gestão Educacional/UFSM, Santa Maria, RS

SOUZA, Guilherme Argenta (guilherme.argentasouza@gmail.com) / Especialização em Gestão Educacional/UFSM, Santa Maria, RS

SARI, Vanessa Lago (vanessa\_l\_sari@hotmail.com) / Especialização em Gestão Educacional/UFSM, Santa Maria, RS

### **Palavras-Chave:**

Projeto Político Pedagógico, Gestão democrática, Qualidade de Ensino, Escola

Atualmente, o Projeto Político Pedagógico tem sido objeto de estudo de educadores, pesquisadores e instituições educacionais, visando à melhoria da qualidade de ensino. O planejamento do desenvolvimento escolar é uma ação imprescindível para que os objetivos planejados sejam alcançados, isso pressupõe que a construção do PPP busque a democratização dos espaços escolares, atendendo as necessidades que a realidade apresenta. Pode-se afirmar que, nas últimas três décadas, foram promovidos esforços de políticas públicas com a intenção de melhorar os níveis de educação da população brasileira, principalmente com a implementação do Plano Nacional de Educação, que dá prioridade a construção do Projeto Político Pedagógico a partir de um processo democrático de decisões, onde seja possível instaurar uma forma de organização que supere os conflitos, buscando minimizar os problemas existentes no ambiente escolar e procurando preservar a visão de totalidade.

O presente estudo buscou identificar qual o papel dos professores/gestores no processo de elaboração do Projeto Político Pedagógico de uma Escola Estadual da cidade de Santa Maria, RS, visando à democratização do espaço escolar a fim de tomar conhecimento de como se dá a construção do mesmo e de como a gestão se articula para auxiliar na criação do PPP.

### **Metodologia**

Para a realização da pesquisa, foi necessário desenvolver, em um primeiro momento, uma investigação com base bibliográfica. Como instrumento de coleta de dados, foi elaborada uma entrevista semiestruturada, com o intuito de ouvir de alguns gestores a experiência de trabalhar e de construir um PPP democrático e participativo.

A partir dos estudos bibliográficos e da pesquisa de campo realizados, constatou-se que diferentemente do que os autores propõem, de um PPP construído de forma democrática e participativa, onde escola e comunidade trabalhem juntas, presenciamos o oposto dos fatos. Neste estudo de caso, temos uma escola que não reformula seu PPP há mais de seis anos e, da última vez que o fez, não levou em consideração o fato de a comunidade e a escola trabalharem juntos. Desta forma, o PPP foi construído por uma equipe de professores que se reuniu e criou um novo Projeto Político Pedagógico para a escola. Assim sendo, a realidade em que a escola está inserida não é ouvida e as questões sociais presentes, não são abordadas.

A educação deve abrir caminhos para uma transformação concreta na sociedade, através da difusão dos conhecimentos e dos valores da vida, promovendo assim o bem comum. Desta forma, o Projeto Político Pedagógico tem um papel fundamental nesse contexto, tendo como objetivo posicionar-se quanto às questões sociais e interpretar a tarefa educativa, intervindo na realidade presente, bem como tratar os valores essenciais como possíveis de serem vivenciados e não como conceitos ideais tornando os conteúdos significativos na vida dos educandos. Desta maneira, a gestão democrática se coloca hoje, como um dos fundamentos da qualidade da educação.

## **REFERÊNCIAS:**

BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto; Plano Decenal de Educação para todos; Brasília; MEC; 1993.

BRASIL, Ministério da Educação; Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Lei nº. 9394/96.; Brasília; MEC; 1996.

FREIRE, Paulo; Pedagogia do oprimido; São Paulo; Summus; 1988.

LIBÂNEO, J. C; Democratização da escola pública - a pedagogia crítico-social dos conteúdos; São Paulo; Loyola; 2005.

GONÇALVES, Glaucia Signorelli de Queiroz; ABDULMASSIH, Marília Beatriz Ferreira. ; O projeto político: algumas considerações; Revista profissão docente; Revista profissão docente; Uberaba; Uberaba; v,1; n1; 2001.