

Trabalho Submetido para Avaliação - 16/07/2012 13:05:00

## **INTERDISCIPLINARIDADE: UMA EXIGÊNCIA PARA O CONHECIMENTO E PARA A EDUCAÇÃO.**

ÂNGELA SANTOS DE OLIVEIRA (angela.angelaso@gmail.com) / Letras português, Santa Maria

BRUNA DANERES DOS SANTOS (brunadaneres16@hotmail.com) / Letras Português-inglês, Santa Maria

TÂNIA REGINA PIRES NEVES (tanieves@pop.com.br) / Professora supervisora da E.E Dr. Walter Jobim, Santa Maria

ORIENTADOR: Eliane de Fátima Menenti Rangel (efmrangel@hotmail.com) / Professora Orientadora da UNIFRA, Santa Maria

### **Palavras-Chave:**

interdisciplinaridade, conhecimento, educação.

O presente trabalho, resultado do projeto fomentado pelo Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência/Capes, tem por objetivo relatar uma pesquisa realizada pelo Pibid/Letras da UNIFRA. Este trabalho é um projeto de pesquisa que usa como suporte o capítulo “Revisão Histórica-Crítica dos Estudos sobre Interdisciplinaridade”, retirado do livro “Interdisciplinaridade: história, teoria e pesquisa”, de Ivani Fazenda. Na década de 1970, fala-se da interdisciplinaridade no Brasil, se discute a alienação e o descaso com a implementação da interdisciplinaridade, projeto reformista da educação. Uma análise apontou que questões iniciais da implementação da interdisciplinaridade provocaram desinteresse nos educadores em compreender que a falta desse tema grandioso contribuiu para o enfraquecimento do conhecimento escolar. Após, temos o movimento interdisciplinar da década de 1980, vemos que já não é mais possível analisar a viabilidade do desenvolvimento do projeto interdisciplinar sem analisar a interdependência de outras variáveis que dela dependem. Com a recuperação dos estudos sobre interdisciplinaridade no Brasil, os dados obtidos numa pesquisa mostram que o professor interdisciplinar traz consigo um gosto especial por adquirir conhecimento e por pesquisar e também foi analisado que, com isso, esse professor atrapalha a comodidade de outros educadores que não querem se desacomodar, sair do que está habituado a fazer. Notamos, então, que seria necessária cautela e mostrar aos professores uma proposta curricular interdisciplinar para toda a rede de ensino, com o tempo os ganhos seriam compensadores. Do registro feito dessas análises, foi possível ver que o maior enfrentamento pela interdisciplinaridade foi à dicotomia entre teoria e prática. Assim, foi possível ver que não podemos mais omitir o fato de a interdisciplinaridade ser uma exigência para o conhecimento e para a educação.

### **REFERÊNCIAS:**

Brasil. Secretaria de educação fundamental; Parâmetros curriculares nacionais:terceiro e quarto ciclos: apresentação dos temas transversais; Brasília; MEC/SEF; 1998.

KLÜSENER, R; NEVES, I.C.B.; SOUZA, J.V; SCHÄFFER,N. O; GUEDES,P.C.; Ler e escrever: compromisso de todas as áreas; Porto Alegre; Ed.Universidade/UFRGS; 1999.

Fazenda. Ivani C. Arantes; Interdisciplinaridade: história, teoria e pesquisa; Campinas; Papirus; 1994.