

GESTÃO A CAPACIDADE DE LIDERAR UMA ESCOLA

FLECK, Juliane (juck.fleck@gmail.com) / Pedagogia - UNIFRA, Santa Maria - Rio Grande do Sul

BELINAZZO, Franciele (francielebelinazzo@hotmail.com) / Pedagogia - UNIFRA, Santa Maria - Rio Grande do Sul

ORIENTADOR: GALVÃO, Eliane (eligsantos@yahoo.com.br) / Pedagogia - UNIFRA, Santa Maria - Rio Grande do Sul

Palavras-Chave:

Gestão Escolar; Estágio Curricular Supervisionado; Formação de Professores

INTRODUÇÃO

O projeto de estágio curricular supervisionado em gestão educacional tem como base contextualizar e desenvolver ações educativas em gestão educacional em seus aspectos educativos e pedagógicos, bem como observar como é o processo de trabalho nessa área, ou seja, o dia a dia de quem desempenha este trabalho de gestão. Também contribuir nesse processo através da realização de atividades de gestão acompanhadas e coordenadas pela gestora da referida instituição. Participar da organização de arquivos e documentos (físicos e virtuais/sistema), participar da análise e acompanhamento da ação docente, por intermédio dos planejamentos, projetos e aos atendimentos às crianças e famílias. A gestão escolar é a atividade pela qual mobilizamos meios e procedimentos para atingir os objetivos da organização, envolvendo basicamente, os aspectos gerenciais e técnicos administrativos.

OBJETIVOS

Aprofundar o conhecimento na área de gestão educacional, no campo administrativo e pedagógico.

Conhecer a dinâmica da escola;

Organizar arquivos e documentos;

Analisar e verificar os planejamentos dos docentes;

REFERENCIAL TEÓRICO

Para o entendimento de Pimenta (2001, p.17) afirma que o "estágio e disciplinas compõem um currículo de um curso". Contudo o estágio é o espaço/ tempo no currículo de formação destinado as atividades que devem ser realizados pelos discentes no futuros campos de atuação profissional, onde os alunos devem fazer a leitura da realidade, o que exige competência, para saber "observar, descrever, registrar, interpretar e problematizar e conseqüentemente propor alternativas de intervenção e de superação. Pimenta (2001,

p.76). Segundo Libâneo (2005), as principais características de cada concepção de organização e gestão escolar assumem diferentes modalidades, conforme a concepção que se tenha das finalidades sociais e políticas da educação em relação à sociedade e a formação de alunos. Sendo consideradas como organizações vivas, caracterizadas por uma rede de relações a sua gestão demanda um novo enfoque de organização. É nessa perspectiva que a gestão escolar pode contribuir valorizando a formação de lideranças, motivação, o desenvolvimento de novos conhecimentos, habilidades e atitude fundamentada em concepções e não mais em modelos (LIBÂNEO, 2005, p. 328).

METODOLOGIA

A metodologia utilizada foi de cunho bibliográfico. Assim conseguimos compreender como é a gestão educacional, associando com a teoria e a prática. Matos (2001, p. 40) nos diz que:

(...) a medida que desenvolvemos interesses por determinados temas, vamos nos familiarizando com literaturas a esse respeito. Assim, estabelecemos uma sintonia entre a nossa proposta de reflexão e o tratamento já dispensado ao assunto por outros pesquisadores. (...) A pesquisa bibliográfica é realizada a partir de um levantamento de material com dados já analisados, e publicados por meio escrito e eletrônicos, como livros, artigos científicos, páginas de Web site, sobre o tema que desejamos conhecer.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

O espaço da instituição escolar é o local privilegiado para aprender na prática o que significa uma gestão escolar, foi assim que nos sentimos ao interagir no processo de gestão na Instituição de Educação Infantil Sesquinho, pois nesse espaço realizamos várias atividades de monitoria junto a coordenadora pedagógica e administradora dessa instituição entre elas destacamos: estudo e análise do projeto pedagógico, organização de arquivos (reorganização das fichas escolares dos alunos que estão matriculados na escola, e dos que saíram colocando as mesmas para o descarte), observação de planejamentos de ensino e de gestão, observamos a dinâmica da escola para podermos adquirir a experiência de como acontece a gestão na escola. Também fomos visitar o Conselho Municipal da Educação, onde tivemos a experiência de observar sobre a documentação da escola, se está tudo em ordem. Com isso vivenciamos o processo quanto aos aspectos: gestão, coordenação pedagógica, administração.

CONSIDERAÇÕES FINAIS/PERSPECTIVAS

Por fim, em nosso estagio podemos ter o privilegio de observar durante esses dias uma excelente gestão, com uma coordenadora que desenvolve seu trabalho promovendo a imagem da instituição, interagindo pedagogicamente e planejando junto as famílias, assegurando o cumprimento das diretrizes pedagógicas tomando decisões relativas à área pedagógica, administrativa e de recursos humanos e materiais, sendo uma mediadora entre a instituição e a equipe. Concretizando seu papel de estudante e pesquisador como atitudes necessárias a seu aperfeiçoamento profissional.

Sentimos durante o nosso estagio como acontece uma gestão educacional, com um profissional competente e dedicado com seu trabalho assim desenvolvendo um trabalhando de maneira aplicada e comprometida com o bem estar de seus indivíduos, pais, alunos, corpo docente e comunidade escolar.

REFERÊNCIAS:

LIBÂNEO, Jose Carlos; OLIVEIRA, João Ferreira; TOSCHI, Mirza Seabra; Educação escolar: políticas, estrutura e organização; São Paulo; Cortez; 2005.

PIMENTA, Selma Garrido.; O estágio na formação de professores: Unidade Teoria e prática? ; São Paulo; Cortez; 2001.

MATOS, K.S.L.; VIEIRA, S.V. ; Pesquisa educacional: o prazer de conhecer. ; Fortaleza; Demócrito Rocha; 2001.