

Trabalho Submetido para Avaliação - 17/07/2012 13:43:43

A ESCRITA DO DIÁRIO DE LEITURA A PARTIR DE AULAS MATEMÁTICAS: UMA PROPOSTA INTERDISCIPLINAR ESCRITA DO DIÁRIO DE LEITURA A PARTIR DE AULAS MATEMÁTICAS: UMA PROPOSTA INTERDISCIPLINAR

BRUNA DANERES DOS SANTOS (brunadaneres16@hotmail.com) / Letras Português/Inglês Unifra, Santa Maria

ÂNGELA SANTOS DE OLIVEIRA (angela.angelaso@gmail.com) / Letras Português/Unifra, Santa Maria

ORIENTADOR: ELIANE DE FATIMA MANENTI RANGEL (efmrangel@hotmail.com) / Letras/Unifra, Santa Maria

TÂNIA REGINA PIRES NEVES (tanianeves@pop.com.br) / Letras/Walter Jobim, Santa Maria

Palavras-Chave:

interdisciplinaridade, gênero diário, matemática.

Neste trabalho, tem-se por propósito socializar uma proposta que o grupo PIBID/Letras, da UNIFRA, vem desenvolvendo, juntamente com o PIBID/Matemática na Escola Estadual de Ensino Básico Dr. Walter Jobim, com alunos do primeiro ano do ensino médio. Na proposta, objetiva-se promover uma atividade interdisciplinar entre as referidas disciplinas ao envolver a escrita discursiva, neste caso, corporalizada pelo gênero textual diário, a partir de aulas de matemática. A habilidade da escrita discursiva é primordial na formação de qualquer pessoa, pois denota uma dimensão que vai além de pensá-la como um fim em si mesmo. Ao descreverem suas relações de aprendizagem, dificuldades e dúvidas referentes ao conteúdo, os interlocutores refletem a respeito das suas experiências e desenvolvem o senso crítico. Sendo assim, para alcançar o objetivo da atividade interdisciplinar, conceituou-se o gênero textual diário, bem como os benefícios cognitivos desse tipo de escrita pode trazer para a aprendizagem. Em um segundo momento, os alunos bolsistas do PIBID/Matemática farão uma aula dinâmica do conteúdo que está sendo trabalhado pela professora supervisora, a fim de que os discentes o aprendam, porém, de uma forma diferenciada. Posteriormente, os alunos do PIBID/Letras escreverão o diário, empregando as características indispensáveis a esse gênero. Nesse sentido, os alunos estarão envolvendo as disciplinas de português e matemática, tanto no que se refere a sua construção textual quanto cognitiva, desenvolvendo também as inter-relações entre as duas áreas de conhecimento.

REFERÊNCIAS:

Brasil; Parâmetros curriculares nacionais: terceiro e quarto ciclos: apresentação dos temas transversais; Brasília; MEC/SEF Secretaria de Educação Fundamental ; 1998.

KLÜSENER, R; NEVES, I.C.B.; SOUZA, J.V; SCHÄFFER, N. O; GUEDES, P.C. ; Ler e escrever: compromisso de todas as áreas.; Porto Alegre; Universidade/UFRGS; 1999.

POWELL, A; BAIRRAL, M.; A escrita e o Pensamento matemático: interações e potencialidades; Santa Maria; Papyrus-Coleção Perspectivas em Educação matemática; 2006.