

## PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DO ENSINO DE QUÍMICA NO ENSINO MÉDIO

DEBORA ANDOLFATO SGORLA (deboraandolfato@yahoo.com.br) / Química Licenciatura / Universidade de Passo Fundo, Passo Fundo - RS

ORIENTADOR: Ms. ANA PAULA VANIEL (anavaniel@upf.br) / Química Licenciatura / Universidade de Passo Fundo, Passo Fundo - RS

### Palavras-Chave:

práticas pedagógicas, ensino, química

### INTRODUÇÃO

O presente trabalho tem por objetivo descrever as atividades realizadas, bem como a abordagem e a metodologia utilizadas pela a estagiária durante a realização do Estágio Curricular Supervisionado II do Curso de Química Licenciatura da Universidade de Passo Fundo, apresentando o quanto essa atividade contribui para a formação do professor de Química.

De acordo com Resende (2009), além de ensinar à aplicação dos conhecimentos teóricos obtidos durante o curso, o estágio é uma oportunidade para os alunos exercitarem os princípios da cidadania e de responsabilidade social. Nesse âmbito, as atividades desenvolvidas são bastante abrangentes, o que propicia um desenvolvimento pleno das habilidades pessoais e comportamentais dos participantes. Portanto, o relato de cada passo vivenciado durante os estágios é de suma importância, não apenas para socializar sua experiência com outras pessoas, mas também para ajudar-nos a compreender, associar e definir o que foi visto em toda a escola, desde o “portão de entrada” até a atuação do professor na sala de aula.

Conforme Beltran e Ciscato (1991), são muitos os problemas existentes atualmente no ensino de química, entre eles destacam-se a ênfase exagerada dada à memorização de fatos, símbolos, nomes, fórmulas, reações, equações, teorias e modelos que ficam parecendo não ter quaisquer relações entre si. Também, com a total desvinculação entre o conhecimento químico e a vida cotidiana, o aluno não consegue perceber as relações entre aquilo que estuda nas salas de aula, a natureza e sua própria vida. Outro problema é a ausência de atividades experimentais bem planejadas. Os estudantes quase nunca têm oportunidade de vivenciar alguma situação de investigação, lhes impossibilitando aprender como se processa a construção do conhecimento químico.

Chassot (1990), afirma que o ensino de Química deve ser um facilitador da leitura do mundo. Ensina-se química para permitir que o cidadão possa interagir melhor com o mundo. Na ação docente do ensino de Química há três grandes interrogantes que norteiam qualquer atividade: Por quê ensinar Química? O quê ensinar em Química? Como ensinar Química?

Na visão de Almeida et. al. (2011), a aprendizagem de química deve possibilitar aos alunos a compreensão das transformações químicas que ocorrem no mundo físico de forma abrangente e integrada e para isso, as

contextualizações dos conteúdos são de extrema importância, como fator motivacional e para a construção do conhecimento de uma forma holística. Sendo assim, nas aulas de química, ou de qualquer outra disciplina, podem e devem ser aplicadas estratégias ou métodos alternativos às aulas expositivas tradicionais, com vistas a despertar no educando o interesse ou a vontade de aprender o que é proposto em sala de aula. Isso inclui experimentos, aulas de campo, jogos, brincadeiras, etc. Portanto, deve ser preocupação constante do professor descobrir recursos para despertar no discente o desejo de aprender e fazê-lo compreender a importância de estudar aquilo que está proposto no currículo.

## RESULTADOS E DISCUSSÕES

A realização do estágio supervisionado II, no curso de Química Licenciatura, afigurou uma atividade de extrema importância para transpor a barreira entre a faculdade e o exercício da docência, pois favoreceu o enriquecimento e domínio dos conteúdos aprendidos ao longo do curso de química, além de ter possibilitado um confronto entre as atividades realizadas na universidade e na escola. O curso me possibilitou a aquisição de metodologias que competem para um ensino significativo de química. Com a prévia prática docente no ensino médio por meio de contrato temporário, pude comprovar que somente a aquisição do conhecimento químico, como o adquirido no curso de Química Bacharel, não foi suficiente para ser uma professora de química. Tão importante quanto ter o conhecimento, é saber como passá-lo. Desta forma, concordo com Maldaner (2000) quando ele afirma: “Ausente a perspectiva pedagógica, o professor não saberá mediar adequadamente a significação dos conceitos, com prejuízos sérios para a aprendizagem de seus alunos”.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

Acredito que com um comprometimento sério na realização de uma educação científica de qualidade, nos norteando pelos princípios pedagógicos que o curso atribuiu, somos capazes de realizar uma ação docente que prepare os alunos para que eles possam exercer a cidadania, com pensamento crítico, em que eles consigam analisar e compreender melhor o mundo que os cercam. Para isto, é necessário que não nos acomodemos com apenas uma formação inicial, mas que tenhamos uma continuidade na nossa formação, participando de encontros que propiciem a discussão do ensino de química, seminários, congressos, enfim, de atividades que enriqueçam a nossa prática pedagógica como professores comprometidos com a formação cidadã e consciente de nossos educandos.

## REFERÊNCIAS:

ALMEIDA, E. Cristina S. de. Et. al.; Contextualização do Ensino de Química: Motivando Alunos de Ensino Médio; [http://www.prac.ufpb.br/anais/xenex\\_xienid/x\\_enex/ANAIS/Area4/4CCENDQPEX01.pdf](http://www.prac.ufpb.br/anais/xenex_xienid/x_enex/ANAIS/Area4/4CCENDQPEX01.pdf) ; Outubro - 2011.

BELTRAN, N. Orlanda; CISCATO, A. Mattoso; Química; São Paulo; Cortez; 1991.

CHASSOT, A. Inácio; A Educação no Ensino de Química; Ijuí; Unijuí; 1990.

MALDANER, O. Aloísio; A Formação Inicial e Continuada de Professores de Química; Ijuí; Unijuí; 2000.

RESENDE, T. M; Estágio Supervisionado de Licenciatura em Geografia na Educação Infantil e Séries Iniciais: Uma Inovação com Grandes Contribuições para a Formação do Professor.;  
[https://docs.google.com/viewer?a=v&q=cache:gBSXrWjvylkJ:egal2009.easyplanners.info/area03/3171\\_Resende\\_Thalita\\_Mendes\\_.doc+RESENDE%E2%80%9A+T.+M.+Est%C3%A1gio+Supervisionado+de+Licenciatura+em+Geograf; outubro - 2011.](https://docs.google.com/viewer?a=v&q=cache:gBSXrWjvylkJ:egal2009.easyplanners.info/area03/3171_Resende_Thalita_Mendes_.doc+RESENDE%E2%80%9A+T.+M.+Est%C3%A1gio+Supervisionado+de+Licenciatura+em+Geograf; outubro - 2011.)